|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Jaarweek** | **Datum** | **Workshop** | **Jaarweek** | **Datum** | **Workshop** |
| **35** | 29-08-2011 | SLB Door J. Visker | **49** | 05-12-2011 | e-learningJessica |
| **36** | 05-09-2011 | AMN Door J. Visker | **50** | 12-12-2011 | MTH VP/MTH-LB Visker/Rozema |
| **37** | 12-09-2011 | SLB/NERDoor Visker/NER | **51** | 19-12-2011**17.00 u TOETS AFPG I** | IVADoor M. Bouland |
| **38** | 19-09-2011 | SLB Door J. Visker | **52****01** | 26-12-201102-01-2012 | Kerstvakantiekerstvakantie |
| **39** | 26-09-2011 | OPDoor P. Dijker | **02** | 09-01-2012 | e-learningPatricia |
| **40** | 03-10-2011 | AFPGDoor W. Rozema | **03** | 16-01-2012 | OPDoor P. Dijker |
| **41** | 10-10-2011 | MTH-VPDoor J. Visker | **04** | 23-01-2012 | e-learningJessica |
| **42** | 17-10-2011 | Vakantie | **05** | 30-01-2012 | SLB + VPKDoor J. Visker |
| **43** | 24-10-2011 | IVADoor M. Bouland | **06** | 06-02-2012 |  **toets Nederlands lezen en luisteren**Door NER-docent |
| **44** | 31-10-2011 | SLB/NERJ. Visker/NER-docent | **07** | 13-02-2012 | AFPGDoor W. Rozema |
| **45** | 07-11-2011 | OPDoor P. Dijker | **08** | 20-02-2012 | vakantie |
| **46** | 14-11-2011 | e-learningWieger | **09** | 27-02-2012**16.30u Toets Nederlands schrijven** | MTH-VP/MTH-LBDoor J. Visker/W.Rozema |
| **47** | 21-11-2011 | AFPGDoor W. Rozema | **10** | 05-03-2012Inhalen toets I AFPG | **AFPG****Wieger Rozema** |
| **48** | 28-11-2011 | e-learning Marlies |  |  |  |
| **11** | 12-03-2012 | IVADoor M. Bouland |  |  |  |
| **12** | 19-03-2012 | e-learning Patricia |  |  |  |
| **13** | 26-03-2012**16.30 u toets Engels lezen en luisteren** | OP toetsDoor P. Dijker |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **14** | 02-04-2012 | NER **TOETS Rekenen**/AMN Door NER-docent/J. Visker |
| **15** | 09-04-2012 | e-learning Marlies |
| **16** | 16-04-2012**16.30 u toets Engels schrijven en spreken** | AFPGDoor W. Rozema |
| **17** | 23-04-2012 | MTH-VPDoor J. Visker |
| **18** | 30-04-2012 | vakantie |
| **19** | 07-05-2012**17.00 u TOETS AFPG II** | IVADoor M. Bouland |
| **20** | 14-05-2012 | NER **HERKANSING**/AMN inleverworkshopNER-docent/J. Visker |  |  |  |
| **21** | 21-05-2012 | SLB individuele behoefteDoor J. Visker |  |  |  |
| **22** | 28-05-2012 | pinksteren |  |  |  |
| **23** | 04-06-2012 | CGI |  |  |  |
| **24** | 11-06-2012 | CGI |  |  |  |

SLB/AMN lessen

**Situatiebeschrijving**

Vorig jaar, schooljaar 2010-2011, was mijn eerste jaar dat ik meedraaide als docent in het 1-jarig traject Doktersassistent.

Ik keek toen als het ware mee met de coördinator Ellen Koning en gaf samen met haar de SLB/AMN lessen en verzorgde daarnaast de lessen Medisch technisch handelen aan 2 klassen , namelijk 1 klas met studenten uit de huisartsenpraktijk en 1 klas uit het UMC Utrecht.

Er bleek toen behoefte om de SLB- lessen voor het volgende schooljaar te veranderen. Enerzijds vanuit het team omdat we merkten dat het niet optimaal werkte, anderzijds omdat we van studenten feedback terugkregen dat het niet voldeed aan de behoefte; er was te weinig uitleg over de opleiding en teveel onduidelijkheid over wat er nu van de studenten verwacht werd. De leerplekbegeleiders gaven aan dat de info-avond te laat in het traject was.

Er was het vorige schooljaar een tweetal avonden ingepland voor de uitleg over de opleiding en het reilen en zeilen van portfolio’s en dergelijke.

Daarnaast heeft er in nov/dec een avond voor leerplekbegeleiders plaatsgevonden.

**Verbeteringsproces**

In het huidige schooljaar 2011-2012 zijn we met een gemengde klas begonnen. Ik heb een aantal organisatorische taken van Ellen overgenomen. In die hoedanigheid verzorg ik dit jaar ook de lessen SLB.

Voordat het schooljaar begon hebben we getracht lering te trekken uit de feedback van vorig jaar en hebben aanpassingen gedaan. Op deze manier willen we de opleiding kwalitatief verbeteren.

**Acties**

1. De SLB-lessen zijn vermeerderd naar 4 workshops aan het begin van de opleiding. Er is een opzet gemaakt voor deze avonden. Het doel was om de informatie gefaseerd op te bouwen en duidelijk en concreet over te brengen.
2. De leerplekbegeleidersavond is verhuisd naar oktober. Daarnaast mochten de leerplekbegeleiders ook de 2e workshopavond aanwezig zijn.
3. Er is een handleiding voor de leerplekbegeleider gemaakt. Deze is de eerste avond uitgereikt.
4. Er zijn daarnaast nog 5 SLB-momenten in de jaarplanning. Dit is er 1 meer dan het jaar ervoor.

**Evaluatie**

* Wij zagen als team dat de meeste studenten eerder het traject “te pakken hadden” dan vorig jaar. Reeds 1 maand na de start van de opleiding werden de eerste bewijzen al zichtbaar op AMN en had vrijwel iedereen zijn plannen van aanpak en POP geschreven. In vergelijk met vorig jaar: toen waren er veel studenten pas in januari, dus na 4 maanden pas opgestart.
* We kregen tijdens mondelinge evaluaties van studenten dat het duidelijk was en concreet. Wel vonden ze 4 workshops SLB te lang en zouden dat liever korter zien. Ze waren liever eerder met de vakinhoudelijke workshops begonnen.
* De SLB-momenten tijdens de rest van de opleiding zijn nog niet allemaal geweest, maar tot nu toe is er weinig behoefte aan deze workshops. Er wordt veel via AMN aan het team gevraagd en vooraf of na de overige workshops. Waarschijnlijk ligt daardoor de behoefte lager.
* Er is behoefte aan meer inhoudelijke workshops. Dit is een zeer duidelijk punt dat naar voren komt.
* Er komen veel klachten over AMN. Leerplekbegeleiders bleken in een enkel geval halverwege de opleiding nog steeds geen inloggegevens te hebben.
* De meeste studenten “doen het goed” en liggen op schema qua portfoliovulling en ontwikkeling in het beroep DA.

**Verbeterpunten voor het volgende schooljaar**

* Er moet wederom gekeken worden naar de opzet van de SLB- workshops. De concreetheid van de stof is nu op peil. Het moet alleen compacter/korter. Wellicht is er een mogelijkheid om de studenten thuis bepaalde zaken te laten onderzoeken/bekijken waardoor we het aantal SLB-workshops kunnen inkorten aan het begin van de opleiding.
* De SLB-momenten tijdens de rest van de opleiding kunnen verminderd worden, mits de individuele begeleiding op het peil blijft waar het nu is. Het verminderen van deze workshops geeft ruimte aan het vermeerderen van de vakinhoudelijke workshops.
* De “inleverworkshop” moet eerder tijdens de opleiding plaatsvinden, bijvoorbeeld al in maart.
* De leerplekbegeleidersbijeenkomst moet wederom vervroegd worden naar september.
* De communicatie en punctualiteit van de AMN helpdesk moet verbeterd worden. Hier moeten we voor in overleg gaan met dit bedrijf.