# Boekverslag “Samenwerkend leren”

Sebo Ebbens en Simon Ettekoven(2009)

Samenwerken is een woord dat door veel mensen gemakkelijk gebruikt wordt. Maar wat is samenwerken nu eigenlijk en wanneer ben je aan het samenwerken?

De essentie van samenwerkend leren is dat het leren actief gedelegeerd is aan een groepje leerlingen, waarbij de leerlingen de middelen hebben of krijgen om dat samen leren adequaat vorm te geven.

*Vijf argumenten voor samenwerkend leren*

1. Klassenorganisatie en ‘de handen vrij’
2. Actief lerende leerlingen
3. Ontwikkeling van het leren van leerlingen
4. Ontwikkeling van het zelfstandige leren van leerlingen
5. Maatschappelijke argumenten

*Voorwaarden van samenwerken*

De belangrijkste kenmerken van samenwerkend leren zijn ook direct de sleutelbegrippen van samenwerkend leren.

Positieve wederzijdse afhankelijkheid

In het boek geven de schrijvers aan dat positieve wederzijdse afhankelijkheid bereikt kan worden door:

**De gekozen structuur**: Het samenwerkend leren. Ze hebben elkaar nodig.

**Het doel**: Een gemeenschappelijk doel, dat ze samen moeten zien te bereiken.

**De taakverdeling**: Door samen te doen wordt er sneller en meer geleerd, dan dat alle groepsleden het alleen zouden doen.

**Het materiaal**: Er is beperkt materiaal aanwezig. Daardoor zijn de leerlingen afhankelijk van elkaar.

**Aanvullende rollen**: De groepsleden vervullen verschillende rollen en zijn hierdoor in staat om goed samen te werken.

**Identiteit**: Een groep heeft een bepaalde identiteit. De groepsleden passen hierbij en behoren tot een groep.

*Individuele aanspreekbaarheid*

Een leerling beoordelen op basis van eigen prestaties en gedrag. Het gaat hier om het besef dat je zelf verantwoordelijk bent voor je eigen handelen, maar ook voor het geven van hulp aan anderen.

*Directe interactie*

Er wordt in het groepje overlegd, neus tegen neus. De groepsleden worden gestimuleerd door de onderlinge afhankelijkheid en helpen en steunen elkaar bij het samenwerken.

*Sociale vaardigheden*

Om samenwerkend te leren heb je sociale vaardigheden nodig, vaardigheden in het omgaan met andere personen en in het leren in kleine groepen.

*Aandacht voor het groepsproces*

Er moet regelmatig aandacht besteedt worden aan de wijze waarop de groep samen heeft geleerd. De leerlingen moeten, onder leiding van de docent in eerste instantie, reflecteren op het proces van samenwerkend leren.

*Groeperen*

De schrijvers geven aan dat de groepen bij samenwerkend leren minimaal uit twee en maximaal uit vijf personen bestaan. Zij hebben de voorkeur voor vier personen. Als reden geven zij aan dat het risico bestaat dat er bij groepjes van drie en vijf, leerlingen als derde wiel aan de wagen kunnen gaan functioneren. In het onderstaande schema zijn de overwegingen in een tabel gezet.

Groepsgrootte

2 3 4 5

 <- weinig vaardigheden veel ->

 <-makkelijk taak moeilijk ->

 <- veel materiaal weinig ->

 <- weinig tijd veel ->

 <- begin opbouw eind ->

*Elementaire samenwerkingsstructuren*

De schrijvers hebben vijf elementaire samenwerkingsstructuren onderscheiden gericht op hun functie, namelijk:

1. Gericht op de ontwikkeling van samenhang in groepjes; bv rondje.

2. Gericht op de ontwikkeling van samenhang in de groep als geheel; bv opstaan en delen

3. Gericht op beheersing van het geleerde; bv check in duo’s

4. Gericht op de ontwikkeling van het leren; bv brainstormen

5. Multifunctioneel in te zetten; groepsonderzoek

*Klassensituatie*

Onder klassenorganisatie kun je verstaan; de sfeer, maar ook de inrichting van het lokaal.

Om directe interactie te bewerkstelligen, is het belangrijk dat de tafels goed staan opgesteldIn het boek geven ze aan dat het belangrijk is dat de leerlingen elkaar aan kunnen kijken. Laat de leerlingen dus altijd met de tafeltjes tegenover elkaar plaatsnemen. Mochten de tafelgroepjes tijdens de lessensituatie anders staan, dan is het belangrijk dat deze voor het samenwerken worden verschoven.

*Vaardigheden van de docent*

Om tot samenwerken te kunnen komen, moet je als docent over een aantal vaardigheden beschikken.

Als docent moet je de volgende dingen kunnen om de samenwerking tussen leerlingen goed te laten verlopen:

* Ken als docent je leerlingen en accepteer ze zoals ze zijn. Houd rekening met de verschillen tussen je leerlingen en waardeer deze.
* Zorg dat je als docent je kennis over de leerstof actueel houdt en dat je deze op verschillende manieren in kunt brengen, zodat deze toegankelijk en aantrekkelijk is voor al je leerlingen.
* Kijk als docent kritisch naar je eigen manier van handelen. Hoe geef je de instructies? Kunnen deze optimaler? Zorg ervoor dat je zelf blijft groeien als docent.
* Stel als docent duidelijke doelen voor jezelf en de groep, zodat je de groep goed kunt leiden en zorgt dat de leerlingen tot leren komen.
* Leer sociale vaardigheden aan, maar verwacht niet dat dit in een keer lukt. Bied het samenwerken in stappen aan en richt je op de vaardigheden die nodig zijn om tot samenwerken te komen.

*Begeleiden van samenwerken*

Belangrijk bij het begeleiden van samenwerken is, dat je als leerkracht zorgt dat er geschikte groepjes gevormd zijn voor het uitvoeren van de betreffende opdracht.

|  |
| --- |
| Drie belangrijke uitgangspunten bij het begeleiden van samenwerken: |
| 1. De docent doet niets wat de leerlingen zelf kunnen. 2. De aanwezigheid van de docent verleent meerwaarde aan het leren van de leerlingen 3. De docent zoekt een goede balans tussen het begeleiden van beginnende groepen en groepen met meer ervaring. |

In het boek geven ze aan dat de docent zich als begeleider in twee verschillende rollen kan plaatsen. Die van coach en die van scheidsrechter.

Als coach geef je feedback, stel je reflecterende en evaluatievragen. Het is belangrijk om deze twee typen vragen te stellen, omdat er door de leerlingen zowel naar het leerproces als naar het product gekeken moet worden. De scheidsrechter heeft als rol om de situatie veilig te houden. Hiermee wordt bedoelt dat het voor de leerlingen veilig genoeg moet zijn om actief deel te nemen aan de groepsopdracht. Het is belangrijk dat de docent kijkt of alle leerlingen op de juiste plek zitten en er eventuele veranderingen in groepjes kunnen plaatsvinden, wanneer dit de veiligheid ten goede komt.

Het is belangrijk om de eerste vijf minuten een startronde te lopen. Deze volgt direct na de instructie. Gebruik deze tijd om er voor te zorgen dat iedereen begint. Dit kan gemakkelijk door de vraag te stellen ‘Weten jullie wat je moet doen?’. De achterliggende gedachten om geen leerlingen los van elkaar te helpen is, omdat dit het groepsproces verstoort. leerlingen moeten uitgedaagd worden om elkaar te helpen en samen tot oplossingen te komen. Dit lukt niet wanneer de diocent zich richt op één iemand. Door vragend te helpen, daag je de leerlingen uit tot zelf denken. Verder is het heel belangrijk dat je als docent in beweging bent. Loop rondjes, observeer wat er gebeurt en beloon positief gedrag.

Tot slot is het belangrijk om stil te staan bij de afsluiting van het samenwerkend leren. Het is erg belangrijk dat er wordt stilgestaan bij het proces van samenwerken. Heel belangrijk is dat er stil wordt gestaan bij het positieve. Dingen die minder goed gingen moeten omgezet worden naar tips. Elkaar beschuldigen moet worden vermeden. Het groepje is gezamenlijk verantwoordelijk voor het hele groepsproces.