Prestatie van: jessica Visker-Bijlsma

Naar aanleiding van de workshop Groepsdynamica

|  |
| --- |
| ***Rol - Docent kerntaak 1. De MBO-docent verzorgt onderwijs, leerarrangementen, gericht op de actuele beroepscontext, in het loopbaanperspectief van de studenten.***  1d. opereert op basis van teamafspraken en taakverdeling in het team  1f. voert leerarrangementen (lessen, trainingen, workshops, begeleiding bij beroepsprestaties) uit en stelt bij (pdca)  1g. evalueert leeractiviteiten, lessen, trainingen, workshops en stelt bij |
| 1. Ik luister naar studenten, neem studenten serieus en ik ben aanspreekbaar 2. Ik herken en benoem gedragspatronen in de groep van deelnemers zodat ik feedback kan geven 3. Ik herken de verschillende communicatiepatronen in groepen 4. Ik speel in op de verschillende doelgroepen, zowel in cultureel, ethisch, sociaal als emotioneel opzicht. 5. Ik leer mijn deelnemers met elkaar samenwerken 6. Ik begeleid deelnemers bij het reflecteren op het proces van leren en samenwerken 7. Ik bevorder dat deelnemers respect hebben voor elkaars (culturele) verschillen en die van de beroepsgroep 8. Ik kies begeleidingsvormen op basis van doel, doelgroep en situatie 9. Ik zet begeleidingsvormen in vanuit de principes van modelling (voordoen en hardop denken), guiding (de werkwijze structureren), scaffolding (repeteren met toenemende zelfstandigheid), coaching (student zelf oplossingen laten bedenken), monitoring (spiegelen op metaniveau) 10. Bij het begeleiden houd ik rekening met talenten, capaciteiten en ambities van studenten 11. Ik stimuleer dat deelnemers van, aan en met elkaar leren 12. Ik ben transparant over mijn werkwijze, interventies, plan van aanpak en vorderingen 13. Ik reflecteer regelmatig op mijn eigen (leer)gedrag 14. Ik breng onder woorden wat ik belangrijk vind in mijn docentschap en van welke waarden, normen en onderwijskundige opvattingen ik uitga |

Prestatie van: Jessica Visker-Bijlsma

1. Op welke van bovenstaande competenties wil ik mijzelf in deze prestatie ontwikkelen?
   * Ik leer mijn deelnemers met elkaar samenwerken
   * Ik begeleid deelnemers bij het reflecteren op het proces van leren en samenwerken
   * Ik kies begeleidingsvormen op basis van doel, doelgroep en situatie
2. Wat is de beroepsprestatie waarin ik dat kan doen?
   * Tijdens de lessen omgangskunde van 2e jaars DA
3. Met welke bewijzen ga ik mijn ontwikkeling aantonen, welk product komt in mijn portfolio?
   * Video-opnames en foto’s lessen
   * Lesopzetten waarin de diverse begeleidingsvormen naar voren komen.
   * Feedback Marlies Bouland en Ellen Koning
   * Feedback studenten
   * Reflectieverslagen studenten met feedback van mij erin verwerkt
4. Welke gedragscriteria wil ik minimaal bereikt hebben om tevreden te zijn?
   * De student laat vooruitgang zien tijdens de lessen
   * Geeft aan dat lesstof duidelijk en motiverend is.
   * Student is beter in staat om op zichzelf te reflecteren.
5. Aan wie ga ik vragen om mij hierop feedback te geven?
   * Patricia Dijker, Ellen Koning en een aantal studenten
6. Te gebruiken vakliteratuur (titel, schrijver, uitgave, isbn, etc)
   * Het didactische werkvormenboek van Piet Hogeveen
   * Het geheim van de trainer van L. kaufman
7. Plan van aanpak
   * Voorbereiding; hoe, wanneer, met wie
     + Lesopzet en apparatuur/benodigdheden regelen week 44 t/m 52
   * Uitvoering; wat, met wie, waar, wanneer
     + Week 44 t/m 52 met Patricia en Ellen tijdens de lessen MTH en OMK
   * Evaluatie; wanneer, met wie
     + Week 44 t/m 02, met Patricia, Ellen en studenten
8. Feedback van werkplekbegeleider op prestatievoorstel

|  |
| --- |
| Hallo Jessica  Wat wil je uiteindelijk in deze prestatie laten zien? Hoe ga je de vooruitgang toetsen bij de student? En hoe wil jij de lessen voor de student aantrekkelijk maken zodat deze motiverend zijn en een meerwaarde hebben voor de student?  Dit kun je verwerken in je plan van aanpak. Nu heb je wel een planning in tijd aangegeven maar niet inhoudelijk, wanneer en wat wilt doen.  Groet  Ellen |

Prestatie van: jessica Visker-Bijlsma

Naar aanleiding van de workshop Groepsdynamica (Gecorrigeerde versie nav feedback Ellen)

|  |
| --- |
| ***Rol - Docent kerntaak 1. De MBO-docent verzorgt onderwijs, leerarrangementen, gericht op de actuele beroepscontext, in het loopbaanperspectief van de studenten.***  1d. opereert op basis van teamafspraken en taakverdeling in het team  1f. voert leerarrangementen (lessen, trainingen, workshops, begeleiding bij beroepsprestaties) uit en stelt bij (pdca)  1g. evalueert leeractiviteiten, lessen, trainingen, workshops en stelt bij |
| 1. Ik luister naar studenten, neem studenten serieus en ik ben aanspreekbaar 2. Ik herken en benoem gedragspatronen in de groep van deelnemers zodat ik feedback kan geven 3. Ik herken de verschillende communicatiepatronen in groepen 4. Ik speel in op de verschillende doelgroepen, zowel in cultureel, ethisch, sociaal als emotioneel opzicht. 5. Ik leer mijn deelnemers met elkaar samenwerken 6. Ik begeleid deelnemers bij het reflecteren op het proces van leren en samenwerken 7. Ik bevorder dat deelnemers respect hebben voor elkaars (culturele) verschillen en die van de beroepsgroep 8. Ik kies begeleidingsvormen op basis van doel, doelgroep en situatie 9. Ik zet begeleidingsvormen in vanuit de principes van modelling (voordoen en hardop denken), guiding (de werkwijze structureren), scaffolding (repeteren met toenemende zelfstandigheid), coaching (student zelf oplossingen laten bedenken), monitoring (spiegelen op metaniveau) 10. Bij het begeleiden houd ik rekening met talenten, capaciteiten en ambities van studenten 11. Ik stimuleer dat deelnemers van, aan en met elkaar leren 12. Ik ben transparant over mijn werkwijze, interventies, plan van aanpak en vorderingen 13. Ik reflecteer regelmatig op mijn eigen (leer)gedrag 14. Ik breng onder woorden wat ik belangrijk vind in mijn docentschap en van welke waarden, normen en onderwijskundige opvattingen ik uitga |

Prestatie van:

1. Op welke van bovenstaande competenties wil ik mijzelf in deze prestatie ontwikkelen?
   * Ik leer mijn deelnemers met elkaar samenwerken
   * Ik begeleid deelnemers bij het reflecteren op het proces van leren en samenwerken
   * Ik kies begeleidingsvormen op basis van doel, doelgroep en situatie
2. Wat is de beroepsprestatie waarin ik dat kan doen?
   * Tijdens de lessen omgangskunde van 2e jaars DA
3. Met welke bewijzen ga ik mijn ontwikkeling aantonen, welk product komt in mijn portfolio?
   * Video-opnames en foto’s lessen
   * Lesopzetten waarin de diverse begeleidingsvormen naar voren komen.
   * Feedback Ellen Koning
   * Feedback studenten
   * Reflectieverslagen studenten met feedback van mij erin verwerkt
4. Welke gedragscriteria wil ik minimaal bereikt hebben om tevreden te zijn?
   * Studenten geven aan dat lesstof duidelijk en motiverend is.
   * Studenten laten vooruitgang zien in het reflecteren op zichzelf.
   * De studenten laten zien beter met elkaar te kunnen samenwerken.
5. Aan wie ga ik vragen om mij hierop feedback te geven?
   * Ellen Koning en een aantal studenten
6. Te gebruiken vakliteratuur (titel, schrijver, uitgave, isbn, etc)
   * Het didactische werkvormenboek van Piet Hogeveen
   * Het geheim van de trainer van L. kaufman
7. Plan van aanpak
   * Voorbereiding; hoe, wanneer, met wie
     + Lesopzet maken en benodigdheden regelen week 44 t/m 52
   * Uitvoering; wat, met wie, waar, wanneer
     + Week 44 t/m 52 tijdens de lessen OMK
   * Evaluatie; wanneer, met wie
     + Week 44 t/m 02, met Ellen en studenten
8. Feedback van werkplekbegeleider op prestatievoorstel

|  |
| --- |
|  |